

VISOKO OBRAZOVANJE U
EU, ISKUSTVA U
PEDAGOŠKIM OBUKAMA I
MODERNIZACIJI NASTAVE

Prof. dr Milan Antonijević - Univerzitet Grinič, Velika

Britanija

VISOKO OBRAZOVANJE

❖ Zašto (Da li) je visoko obrazovanje potrebno modernom društvu?

- Da bi visoko obrazovani imali posao
- Da bi stvarali nove visoko obrazovane ljude
- Da bi pospešili razvoj nerazvijenih društava
- Da bi unapredili kvalitet života na globalnom nivou
- Da bi shvatili sve zakone koji vladaju u našem kosmičkom sistemu
- Da bi

VISOKO OBRAZOVANJE

❖ Kako se ostvaruje konstantan napredak društva i unapređenje kvaliteta života?

- Eksperimentalni pristup
- Sistematska analiza
- Kritičko razmišljanje
- Stvaranje dobro ustanovljenih pretpostavki na osnovu prethodnih iskustava i znanja
- Osmišljavanje načina kritičke analize stvorenih pretpostavki
- Stvaranje i shvatanje kompleksnih sistema međusobno povezanih principima i uslovljenim zavisnostima

VISOKO OBRAZOVANJE

❖ Sa napretkom društva raste i količina stečenog znanja, kako ga preneti?

- Edukacija – Teorija
- Edukacija – Praksa
- Edukacija – Istraživanje

VISOKO OBRAZOVANJE

- ❖ Bez dobro organizovanog visokog obrazovanja nema brzog napretka društva!!!
- ❖ Visoko obrazovanje je važno!!!
- ❖ Visoko obrazovanje mora biti dobro organizovano!!!
- ❖ Ko najviše utiče na kvalitet visokog obrazovanja???

VISOKO OBRAZOVANJE

❖ Koja je uloga društva (ministarstva) u organizaciji i razvoju

VO?

- Zakonodavna
- Organizaciona
- Promoterska
- Usmeravajuća

VISOKO OBRAZOVANJE

❖ Koja je uloga zaposlenih u visokom obrazovanju?

-
-
-

VISOKO OBRAZOVANJE

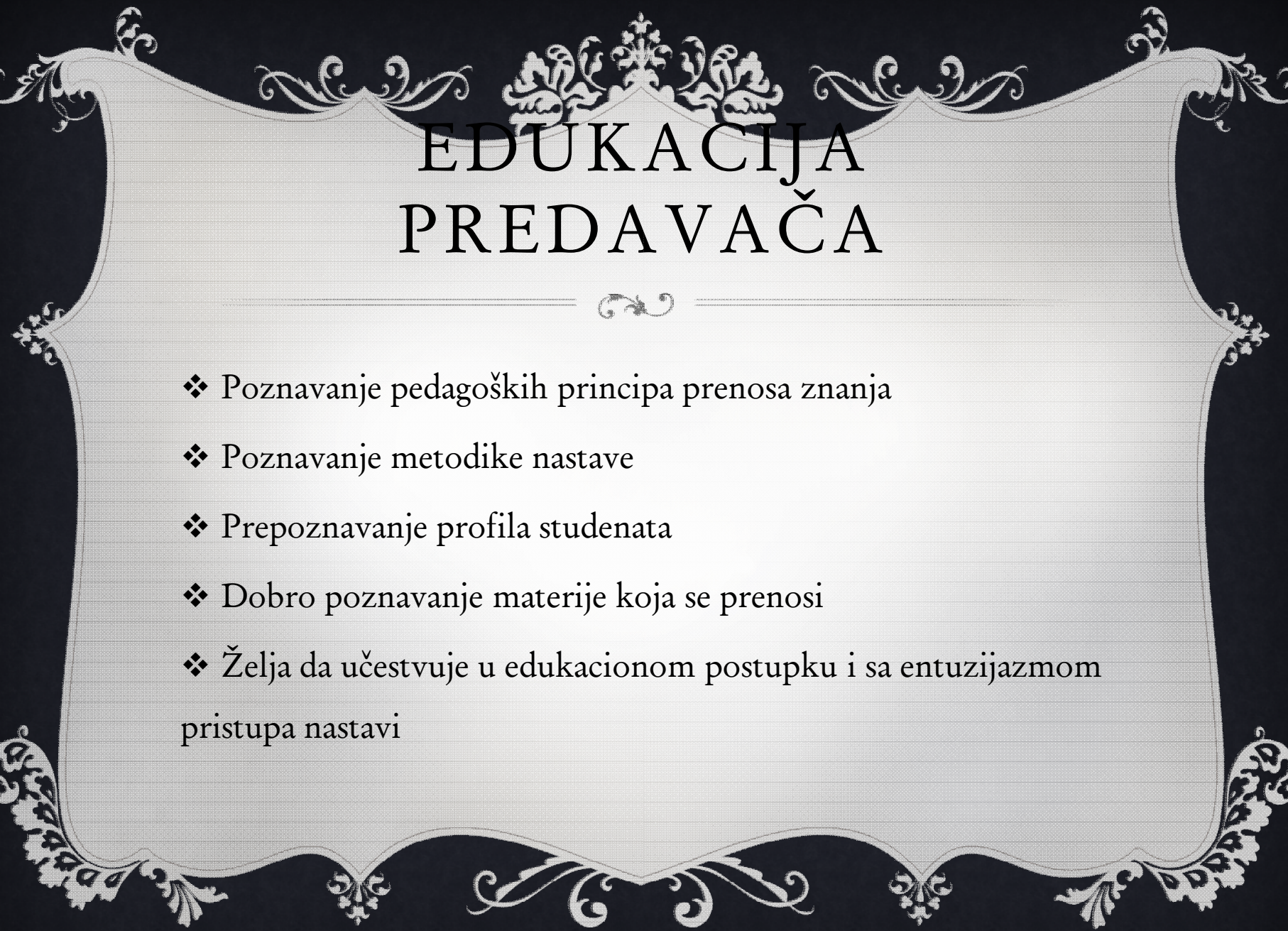
- ❖ Moja uloga predavača je izuzetno važna!!!
- ❖ Ja kao predavač moram da napredujem!!!
- ❖ Moji studenti moraju da dobiju znanje i veštine koje su moderne i važeće!!!

VISOKO OBRAZOVANJE

❖ Koje osobine dobar predavač treba da poseduje?

- Bez obzira na generacijske razlike sve generacije imaju istu viziju dobrog predavača:
 - Facilitate student learning
 - Communicate ideas and information effectively
 - Demonstrate genuine interest in student learning
 - Organize their courses effectively
 - Show respect and concern for their students
 - Assess student progress fairly and effectively

Oblinger & Oblinger (2005) ibid



EDUKACIJA PREDAVAČA

- ❖ Poznavanje pedagoških principa prenosa znanja
- ❖ Poznavanje metodike nastave
- ❖ Prepoznavanje profila studenata
- ❖ Dobro poznavanje materije koja se prenosi
- ❖ Želja da učestvuje u edukacionom postupku i sa entuzijazmom pristupa nastavi



EDUKACIJA PREDAVAČA

❖ U Ujedinjenom Kraljevstvu edukaciji predavača se pridaje ogroman značaj

- Svi novo zaposleni univerzitetski predavači moraju da prođu kroz sistem obuke za predavače
- Traje godinu dana i dobija se dodatni certifikat po uspešno završenom kursu
- Ne završen kurs znači i završetak ugovora i neupešan kraj pripravničkog staža



EDUKACIJA PREDAVAČA

- ❖ Programe je podeljen na nekoliko kurseva
 - Planiranje i pripremanje predavanja
 - E-učenje
 - Pedagoški principi
 - Učenje na daljinu, aktivan blog

EDUKACIJA PREDAVAČA

- ❖ Važne komponente rada na EU univerzitetima je i poznavanje QA-QC principa u visokom obrazovanju i njihova aktivna primena kao i institucionalni zakoni, njihovo praćenje i implementacija
- ❖ Sve predavači treba aktivno da učestvuju u
 - Pripremi programske/studijeske dokumentacije
 - Izvodjenju nastave, vođenju kurseva
 - Evaluaciji kurseva i studijskog programa
 - Predlaganju modernizacija i njihovoj implementaciji i evaluaciji

| | |
|--------------------|---|
| TRENDS | New Millenials or Generation Z, or 9/11 Gen |
| Birth dates | 1991 onwards |
| Description | Concerned about terrorism, much more environmentally aware than previous generations , deeply affected by consumerism, erosion of childhood, focused on achievement and outcome, networked as a given, globalised |
| Attributes | |
| Likes | the internet mobile phones. ? |
| Dislikes | ? |

